

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE ITAJAÍ
PROCESSO SELETIVO DE PROVAS E TÍTULOS – ACT – EDITAL Nº 060/2021

Parecer da banca elaboradora referente aos recursos interpostos pelos candidatos sobre as questões de prova.

CARGO: PROFESSOR – EDUCAÇÃO INFANTIL

QUESTÃO 01

Questão 01) A dimensão ambiental da mobilidade sustentável está associada à necessidade de se considerarem os atributos de efetividade tão importantes quanto os atributos de eficiência e eficácia na gestão, operação e planejamento dos sistemas de transporte. Assim, não basta apenas ter capacidade para transportar as demandas manifestadas e potenciais ao menor custo financeiro possível. Tudo isso tem de ser feito respeitando também o meio ambiente no qual a operação de transporte está inserido. Dessa forma, devem-se buscar tecnologias menos poluentes e compatíveis com a demanda prevista, além de adoção de veículos que causem menos transtornos possíveis nas áreas de proteção – por exemplo, veículos de menor capacidade operando em áreas de proteção histórica.

Fonte: http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/6637/1/td_2194.pdf

Acerca da mobilidade urbana sustentável, assinale a alternativa **correta**.

- A** ⇒ A ideia de mobilidade urbana sustentável é um esforço conjunto que deverá integrar as políticas de mobilidade, desenvolvimento, saneamento básico, planejamento e gestão urbana mantendo o modelo de sociedade industrial da segunda metade do século XIX.
- B** ⇒ O conceito de transporte coletivo no Brasil, tem passado por uma renovação a partir de 2015 com uso de veículos menos poluentes e com energia renováveis.
- C** ⇒ A mobilidade urbana procura adotar modais de transporte coletivo menos poluentes e incentivar o uso de veículos não motorizados, atividades ao ar livre caminhadas etc.
- D** ⇒ O uso de transporte individual, a escassez de ciclovias e transporte público nas cidades brasileiras são, com frequência, geradores de engarrafamentos e gases do efeito estufa, pouco afetando a qualidade de vida dos cidadãos.

Parecer:

A alternativa está em consonância com o texto, por abordar os elementos ambientais e atividades físicas e caminhadas são consideradas práticas de mobilidade urbana.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 02

Questão 02) O Racismo no Brasil é herdeiro de uma narrativa colonial que estruturou uma sociedade Patriarcal de economia agrária, baseando-se na mão-de-obra escrava indígena a princípio e posteriormente africana.

O Racismo no Brasil se caracteriza por:

- A** ⇒ O racismo no contexto brasileiro, causou um constrangimento na sociedade do início do século XX que fez com que o Estado brasileiro criasse políticas públicas para a inserção das categorias sociais marginalizadas no sistema produtivo econômico, social, educacional e cultural.
- B** ⇒ Uma narrativa baseada na cor da pele, na desigualdade entre o europeu, o nativo e o africano, questão resolvida no decorrer do século XX com a introdução do conceito de democracia racial.
- C** ⇒ O racismo no Brasil introduziu uma cultura que dificultou a ascensão social, política e econômica dos afrodescendentes principalmente no processo pós-abolição, pois não lhes foi atribuído os direitos básicos a cidadania, isso foi plenamente corrigido pela constituição de 1934, atribuindo cotas aos afrodescendentes e indígenas.
- D** ⇒ Caracterizado por uma economia agroexportadora, latifundiária, voltado ao mercado internacional a partir do século XVI, concentrou na escravidão africana a base da mão-de-obra no Brasil até o final do século XIX, instituindo uma mentalidade de depreciação do trabalho braçal e consequentemente um discurso que desumanizou o africano procurando sujeitá-lo a um discurso de inferioridade em que os efeitos são percebidos ainda hoje.

Parecer:

Apenas a alternativa D contemplou as questões referentes ao racismo, as demais tratavam direta ou indiretamente da resolução do racismo no Brasil.

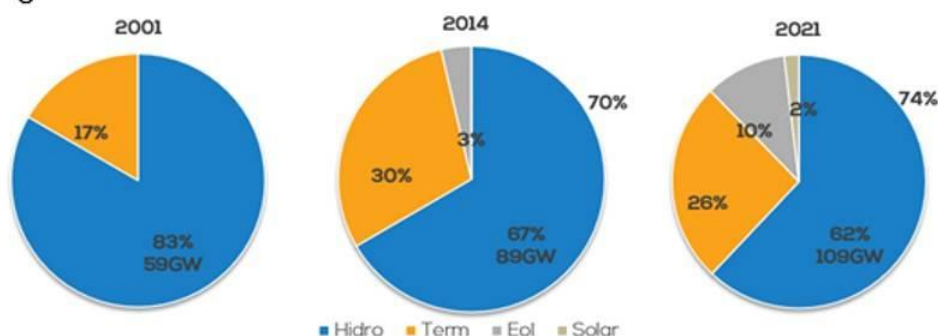
Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 03

Questão 03) Faça uma leitura cuidadosa dos dados abaixo e assinale a alternativa **correta**.

Matriz Energética 2001, 2014 e 2021



Fonte: <https://esferaenergia.com.br/blog/crise-acionamento/>

- A** ⇒ A matriz energética do Brasil em 2021 demonstra uma dependência do sistema hídrico responsável por 62% da produção de energia, com um crescimento na geração de energia eólica 10% se comparado a 2014 que era 3% e um aumento no uso de termoeletricas se comparado a 2001.
- B** ⇒ Entre os anos de 2001 e 2014 houve um crescimento do uso de termoeletricas de 17% para 30% e um aumento na geração de energia solar de 2%, apontando uma tendência de futuro na geração de energia no Brasil.
- C** ⇒ Na crise hídrica de 2001, a produção de energia eólica foi introduzida aumentando a capacidade de produção energética que chegou a 3% da produção de energia.

D ⇒ Os gráficos demonstram que não houve nenhuma alteração na matriz energética do Brasil entre 2001 e 2021.

Parecer:

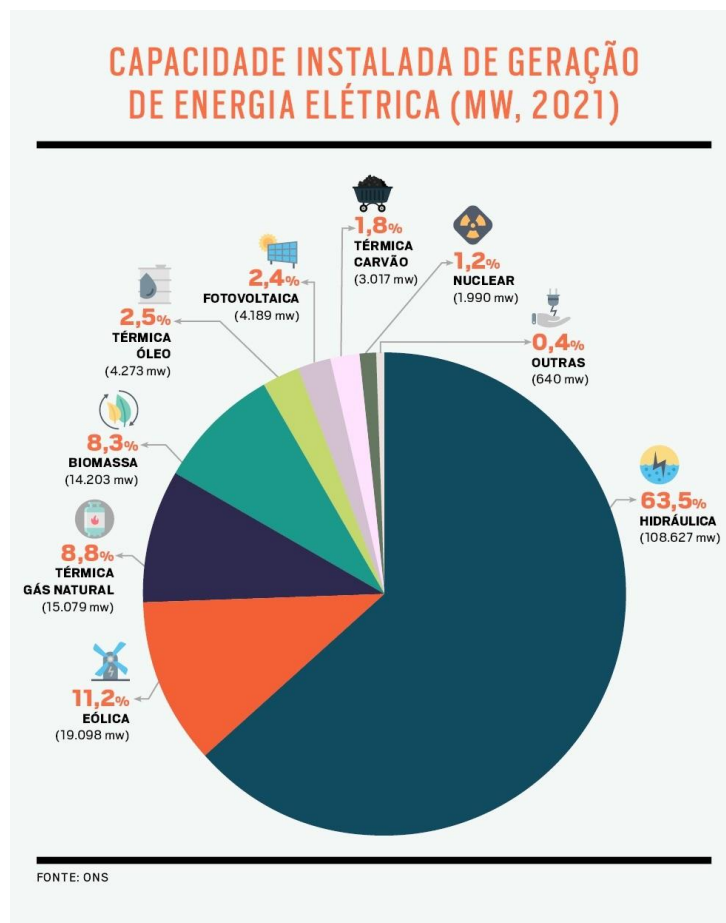
Os gráficos utilizados foram colocados para impressão em preto e branco, sem prejuízo para a leitura do mesmo.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 04

Questão 04) Faça uma leitura cuidadosa dos dados abaixo e assinale a alternativa **correta**.



Fonte: <https://umsoplaneta.globo.com/sociedade/noticia/2021/07/12/crise-hidrica-e-de-energia-o-que-o-brasil-pode-fazer-para-evitar-novos-choques-na-era-das-mudancas-climaticas.ghtml>

A ⇒ O Brasil tem uma matriz fotovoltaica de 1,8%, e eólica de 11,2%, com um potencial de crescimento muito grande devido as condições de clima no Brasil.

B ⇒ O gráfico representa uma matriz energética com um grande potencial de crescimento, porém limitada na produção de energia eólica e solar devido as condições climáticas do Brasil.

- C** ⇒ O gráfico nos apresenta uma matriz energética diversificada ainda que com 63, 5% hidráulica, aumentar a diversificação da matriz pode ser um caminho interessante para minimizar ou resolver a médio e longo prazo as crises de abastecimento de energia.
- D** ⇒ Segundo o gráfico a energia hidráulica de ultrapassar 90% da matriz energética do Brasil nos próximos 40 anos.

Parecer:

Os gráficos utilizados foram colocados para impressão em preto e branco, sem prejuízo para a leitura do mesmo.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 05

Questão 05) Sobre o Bicentenário da Independência do Brasil em 2022, assinale a alternativa **correta**:

- A** ⇒ Os 200 anos da Independência, é um momento de comemorar e de refletir sobre o processo e o contexto histórico que o Brasil atravessava em 1822 e um momento para pensarmos as possibilidades de conhecermos mais e entendermos o Brasil e a nós mesmos.
- B** ⇒ No centenário da independência em 1922, não houve nenhuma comemoração devido ao surto de influenza iniciado em 1918 também conhecido como “gripe espanhola”.
- C** ⇒ O Bicentenário da Independência será um momento de contemplar os fatos e os personagens dessa história pelo fato de ser um evento histórico bem documentado e sem nenhuma contradição.
- D** ⇒ O Brasil terá com o bicentenário um momento de repensar a independência a partir da ótica dos europeus e não da perspectiva do brasileiro.

Parecer:

A alternativa “A” mantém-se correta, devido ao fato de que as comemorações dos 200 anos da independência do Brasil, contemplarem as questões de identidade, diversidade etc. promovendo um olhar acerca do Brasil e de nós mesmo. Houve um erro de digitação, porém, não compromete a questão.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 06

Questão 06) Em 2021 foi comemorado os 200 anos de nascimento da Lagunense Anita Garibaldi, também conhecida como “heroína de dois mundos”. Acerca da expressão “heroína de dois mundos” assinale a alternativa **correta**.

- A** ⇒ Heroína da Revolução Farroupilha, Anita foi para o Uruguai tornando-se heroína ao lutar na Guerra de independência tornando-se a “heroína de dois mundos”.
- B** ⇒ Além de ter se tornado heroína da Revolução Farroupilha quando foi proclamada a República Catarinense (ou Juliana) em 1839, Anita tornou-se heroína na Itália ao lutar na Guerra de Unificação Italiana, juntamente com Giuseppe Garibaldi, tornando-se heroína na Itália e no Brasil.
- C** ⇒ Tornou-se “heroína de dois mundos” ao lutar em Santa Catarina e no Rio Grande do Sul, duas realidades distintas das primeiras décadas do século XIX.
- D** ⇒ Ao se casar com Giuseppe Garibaldi, passou a ter a cidadania italiana, como participou da Revolução Farroupilha (1835-1845), ficou conhecida como “heroína de dois mundos”.

Parecer:

Foi apresentado um erro de digitação na data da Revolução farroupilha. No entanto, o erro não compromete a interpretação e resolução da questão.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 07

Questão 07) Leia atentamente o texto que segue.

Como a aprendizagem pode contribuir para o desenvolvimento sustentável

Apontamentos da ONU (Organização das Nações Unidas) mostram que o mundo é mais desigual hoje do que em qualquer momento desde 1940, resultado de discriminações, diferenças legais, culturais e econômicas verificadas em diversos países. A Educação, portanto, foi apontada como o melhor caminho para reduzir essas desigualdades.

Tão importante neste processo de resgate, a Educação possui um ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável) específico sobre ela, em que a ONU visa

“assegurar a educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos”.

A meta estabelecida para o ODS 4 é, até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino fundamental e médio, equitativo e de qualidade, na idade adequada, assegurando a oferta gratuita na rede pública e que conduza a resultados de aprendizagem satisfatórios e relevantes.

Em evento promovido pela Pearson para educadores, Claudia Costin, membro da Comissão Global sobre o Futuro do Trabalho da Organização Internacional do Trabalho (OIT), uma agência das Nações Unidas, conduziu importantes reflexões sobre o ODS 4 e os caminhos para atingi-los.

“Qualidade na educação não é piscina na escola, ar-condicionado e quadra coberta. Essas coisas são importantes também, mas qualidade no ensino é criança e jovem de fato aprendendo. Qualidade é resultado de aprendizagem e resultados importantes para a vida futura das crianças, seja no mundo do trabalho ou no exercício da cidadania”, disse.

(Adaptado de: ENTRETANTO. “Como a aprendizagem pode contribuir para o desenvolvimento sustentável”. Entretanto Educação. 19/02/2021. Disponível em: <https://entretantoeducacao.com.br/educacao/como-a-aprendizagem-pode-contribuir-para-o-desenvolvimento-sustentavel/>).

A partir do texto, é **correto** o que se afirma em:

- A** ⇒ Graças à discriminação e às diferenças econômicas, legais e culturais observadas em muitos países, o mundo nunca foi tão desigual quanto na atualidade.
- B** ⇒ Segundo a ONU, até 2030 o mundo terá conseguido assegurar a educação inclusiva equitativa e de qualidade, com oportunidades de aprendizagem para todos.
- C** ⇒ Para Claudia Costin, as condições materiais da escola são pontos importantes que se refletem em resultados de aprendizagem.
- D** ⇒ Da perspectiva das Nações Unidas, o caminho para o desenvolvimento sustentável passa necessariamente por uma educação em que crianças e adolescentes tenham aprendizagem efetiva.

Parecer:

Solicita-se a identificação da alternativa verdadeira. A letra A afirma que “o mundo **nunca** foi tão desigual quanto na atualidade” contém afirmativa contrária ao em relação ao texto, onde se lê “o mundo é mais desigual hoje do que em qualquer momento **desde 1940**”. A letra B é falsa, pois o texto informa sobre a **meta** da ONU para 2030 e não uma previsão, conforme está estabelecido na alternativa. A letra C contradiz a citação apresentada no texto, que afirma que “Qualidade é resultado de aprendizagem” e não correlaciona as condições materiais com os resultados. A letra D está correta de acordo com o texto.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 08

Questão 08) Leia o texto abaixo para responder o que se pede em seguida.

Causas da perda de biodiversidade

Denominamos de biodiversidade a variedade de espécies de seres vivos existentes em nosso planeta, bem como o papel desses seres na natureza. Todos eles estão, de alguma forma, interligados, portanto, a extinção de algum ser vivo afeta diretamente todo o ecossistema. Apesar da importância de cada organismo vivo, observamos um crescente aumento na destruição da biodiversidade. As causas são as mais variadas, porém, na maioria das vezes, o homem apresenta grande influência no processo. Dentre os principais motivos da perda de biodiversidade, podemos destacar a destruição de habitat, o uso excessivo dos recursos naturais, a introdução de espécies invasoras e a poluição.

A destruição de habitat destaca-se entre os fatores que desencadeiam a diminuição da biodiversidade. Normalmente esse processo ocorre como consequência da urbanização e do desmatamento para aumento das áreas agropecuárias e desenvolvimento de grandes obras. Além disso, essa destruição também é causada pelo aquecimento global. Como seus habitats são destruídos, várias espécies muitas vezes são obrigadas a migrar para outras áreas, enfrentando perigos e a incerteza da sobrevivência. Já aquelas espécies que são incapazes de procurar outro local para estabelecerem-se, como as plantas, acabam tendo sua população reduzida ou até, muitas vezes, extinta.

O uso excessivo de recursos naturais também é uma grande ameaça à biodiversidade. A caça e a pesca, por exemplo, são práticas responsáveis pela diminuição do número de indivíduos de várias espécies anualmente, bem como a retirada ilegal de madeira e a exploração de plantas, como o xaxim. Além disso, o tráfico de animais e plantas silvestres é um comércio lucrativo que dificulta a conservação de vários organismos.

A biodiversidade também é ameaçada pela introdução de espécies exóticas, ou seja, a introdução de espécies que não vivem normalmente naquele ambiente. Ao inserirmos uma espécie nova em um ambiente que não é o seu, ela pode competir com as outras, preda fortemente algumas espécies,

reproduzir-se exageradamente e até mesmo provocar doenças. Percebe-se, portanto, que essa ação pode provocar a destruição de algumas espécies, afetando diretamente o equilíbrio daquele ecossistema.

A contaminação da água, do solo e do ar também é uma das causas da perda de biodiversidade. Diante da poluição dos ambientes, muitas espécies não conseguem se estabelecer em razão, por exemplo, da falta de alimento, dificuldade de acesso à água potável e do surgimento de doenças, o que acaba aumentando, assim, o triste número de espécies extintas.

Para que a biodiversidade seja efetivamente protegida, é fundamental que seja feito o uso sustentável dos recursos que a natureza oferece. Para isso, são necessários investimentos e pesquisas para descobrir fontes alternativas de recursos, fiscalização no que diz respeito à exploração da natureza e à poluição, bem como a criação de maiores áreas de proteção ambiental.

Entretanto, nenhum esforço será suficiente se não houver mudança na consciência da população. É fundamental que todos entendam a importância de cada ser vivo para o planeta e compreendam que a destruição de qualquer espécie afeta diretamente a nossa vida.

(SANTOS, Vanessa Sardinha dos. "Causas da perda de biodiversidade". UOL. Mundo Educação. Disponível em: <<https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/causas-perda-biodiversidade.htm>>).

Em relação às informações apresentadas no texto, analise as afirmações a seguir.

- I** As causas da diminuição da biodiversidade no planeta são a destruição do habitat, a poluição e a caça e a pesca ilegais.
- II** A escassez de água e de comida no ambiente em que as espécies vivem e o aparecimento de doenças são consequências da poluição.
- III** É discutível a relevância das ações humanas no que toca à diminuição da variedade de espécies no nosso planeta.
- IV** Não apenas retirar espécies de seu habitat nativo abala a biodiversidade, mas também levar espécies exóticas a novos ambientes é prejudicial.
- V** O equilíbrio do ecossistema depende da conscientização das pessoas sobre os impactos da perda da biodiversidade em nossa vida.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ II – IV – V
- B** ⇒ I – II – III – V
- C** ⇒ II – III – IV
- D** ⇒ I – IV – V

Parecer:

A questão solicita que seja identificado o conjunto de afirmativas corretas em relação ao texto apresentado. É falso em relação ao texto o que se afirma em: I - o texto afirma que "As causas são as mais variadas" e destaca "a destruição de habitat, o uso excessivo dos recursos naturais, a introdução de espécies invasoras e a poluição". III – no texto, há clara responsabilização do ser humano para a diminuição da biodiversidade, conforme o trecho "na maioria das vezes, o homem apresenta grande influência no processo". São verdadeiras as afirmativas: II – Conforme o texto "Diante da poluição dos ambientes, muitas espécies não conseguem se estabelecer em razão, por exemplo, da falta de alimento, dificuldade de acesso à água potável e do surgimento de doenças". IV – Informações confirmadas pelo que está no 4º e no 5º parágrafo. V – Conforme o que se lê no último parágrafo do texto: "Diante da poluição dos ambientes, muitas espécies não conseguem se estabelecer em razão, por exemplo, da falta de alimento, dificuldade de acesso à água potável e do surgimento de doenças".

A resposta correta é a alternativa A.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 09

Questão 09) Leia o texto seguinte.

A Cigarra de Wall Street e as Formigas

A cigarra chegou na fábrica e demitiu mais de 400 formigas. Um passo em falso na bolsa de valores e estava falida. Teve uma parada cardíaca.

(ROSSI, Denise. "A Cigarra de Wall Street e as Formigas". Revista Bula. 22/01/2014. Disponível em: <https://www.revistabula.com/1939-20-micro-romances-em-140-caracteres/>).

A partir da leitura da micronarrativa acima, assinale a alternativa que contém uma moral **correta** para a história:

A ⇒ A justiça tarda, mas não falha.

B ⇒ Quem trabalha sempre alcança.

C ⇒ A ambição tortura e tritura.

D ⇒ Aproveite o hoje, pois não se sabe o dia de amanhã.

Parecer:

A questão solicita a identificação da alternativa que apresente uma conclusão (a moral da história) coerente com o texto. O texto traz uma paródia à fábula "A cigarra e as Formigas", transportando essas personagens para o mundo empresarial moderno. A cigarra de Wall Street representa grandes empresários e investidores da bolsa, e as formigas os trabalhadores, operários da fábrica. A cigarra de Wall Street, após demitir centenas de formigas trabalhadoras da fábrica perde tudo em um mau investimento na bolsa de valores, sofrendo uma parada cardíaca em seguida. A moral apresentada em A não representa o sentido do texto, uma vez que este não são citados elementos relacionados à justiça, não se apresenta reparação para as formigas que perderam seus empregos ou afirmação de que a perda financeira e o ataque cardíaco da cigarra sejam formas justiça. A primeira frase do texto contradiz a moral apresentada na letra B, pois as formigas trabalhadoras não tiveram nenhuma recompensa pelo seu trabalho, e nem mesmo a cigarra teve uma recompensa no fim da história. A letra D não pode ser inferida a partir da leitura, pois o texto aborda as relações de trabalho e lucro, e não uma mensagem sobre desfrutar os bons momentos – nem as formigas e nem a cigarra se apresentam como personagens que "aproveitam o dia". **A alternativa correta é a letra C.** No texto, o empenho pelo lucro por parte da cigarra "tortura e tritura" tanto as formigas quanto a própria cigarra.

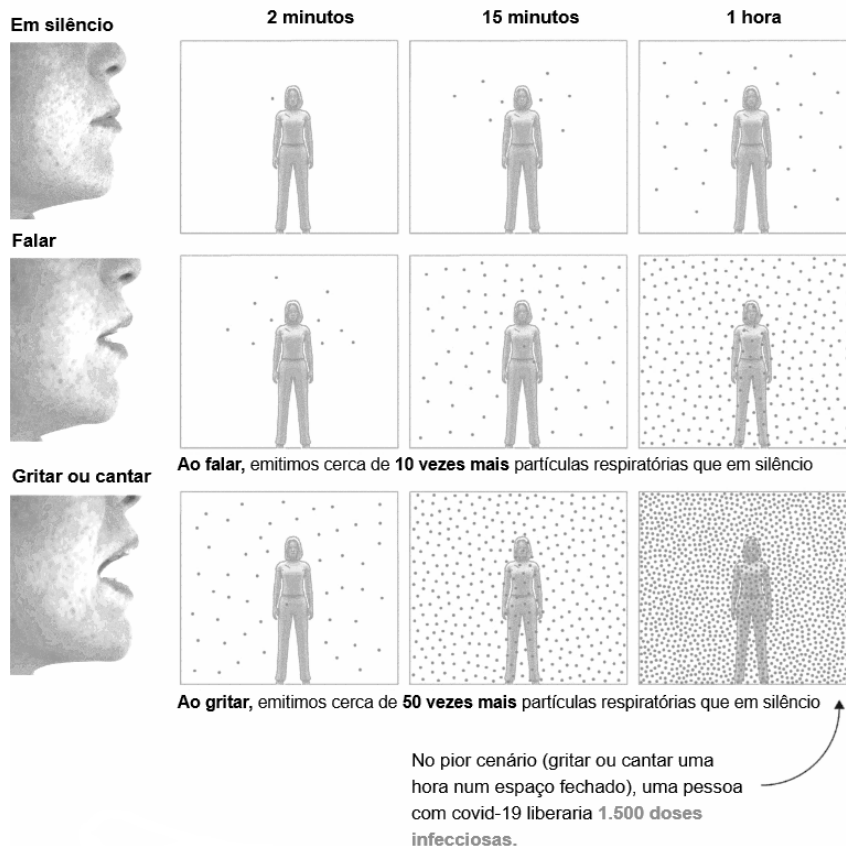
Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 10

Questão 10) Analise o infográfico seguinte.

⦿ Cada ponto representa uma dose de partículas capaz de infectar ao ser inalada



Fonte: <https://brasil.elpais.com/ciencia/2020-10-26/uma-sala-de-estar-um-bar-e-uma-sala-de-aula-assim-o-coronavirus-e-transmitido-peloar.html>

Considerando as informações apresentadas no infográfico, são corretas as conclusões seguintes, **exceto**:

- A** ⇒ Cada ponto ao redor da pessoa contaminada com Covid-19 representa uma partícula viral emitida no ar.
- B** ⇒ Quanto mais tempo uma pessoa contaminada sem máscara está em um ambiente, maiores as chances de contágio daqueles ao seu redor.
- C** ⇒ Lugares fechados com som alto, em que é preciso gritar para ser ouvido, criam mais chances de contágio
- D** ⇒ Se alguém contaminado grita ou canta, emite 5 vezes mais partículas capazes de contaminar com Covid-19 do que apenas falando.

Parecer:

O gráfico mostra três diferentes cenários em que uma pessoa se encontra em um ambiente, sem a proteção de máscaras (conforme se vê nas ilustrações) e o quanto emite de partículas estando em silêncio, falando ou gritando, em diferentes intervalos de tempo (2 minutos, 15 minutos e 1 hora). A questão solicita a análise do infográfico e apresenta nas alternativas algumas conclusões que podem ser extraídas a partir das informações do infográfico. Solicita-se que se identifique a conclusão **incorreta** (exceto). **A letra A apresenta informação incorreta**, pois o infográfico explica que cada ponto no gráfico representa uma “dose de partículas capaz de infectar ao ser inalada” e não uma única partícula viral. A

letra B apresenta informação correta, pois em todos os cenários, a emissão de partículas capazes de infectar aumenta com o passar do tempo, concluindo-se então maiores chances de contágio por quem estiver por perto. A letra C apresenta informação correta, pois o infográfico indica que ao gritar emitimos mais partículas do que ao falar ou em silêncio. A letra D está correta, pois compara a emissão de quem está **falando** com quem está **gritando ou cantando**, sendo a emissão de quem canta ou grita 5 vezes maior do que a de quem fala.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 11

Questão 11) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir, no que diz respeito ao Art. 3º do Programa Municipal Diversidade Étnico-racial, de Gênero e Combate ao Bullying, Decreto 10.357/14 de Itajaí - SC.

O conteúdo programático incluirá no _____ da Rede Municipal de Educação, _____, inclusive Educação de Jovens e Adultos - EJA, as disciplinas de História, Artes e Literatura, dentro da temática História e Cultura Africana e Afro-Brasileira, na formação sócio-econômico-cultural nacional, _____, bem como relação de gênero, _____ e bullying.

A ⇒ currículo escolar – ensino fundamental – estadual – orientação sexual

B ⇒ currículo escolar – educação básica – estadual e municipal – orientação sexual

C ⇒ currículo escolar – ensino fundamental – municipal – orientação sexual

D ⇒ currículo escolar – ensino fundamental – estadual e municipal – orientação sexual

Parecer:

DESFAVORÁVEL. Primeiro porque a questão não considera, tampouco avalia eventuais erros de digitação; segundo que a alternativa correta, letra D, não possui erro de digitação; terceiro, que se fosse considerar o equívoco apontado na digitação da expressão “ensino” a mesma está numa alternativa incorreta. Além disso, o "Art. 3º O conteúdo programático incluirá no currículo escolar da Rede Municipal de Educação, ensino fundamental, inclusive Educação de Jovens e Adultos - EJA, as disciplinas de História, Artes e Literatura, dentro da temática História e Cultura Africana e Afro-Brasileira, na formação sócio-econômico-cultural nacional, **estadual** e municipal, bem como relação de gênero, orientação sexual e *bullying*." apresenta no texto, a esfera estadual, contestada em um dos recursos.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 12

Questão 12) Avaliação é um conceito que sempre integrou as práticas escolares. No Ensino Fundamental isso não é diferente. Contudo, com a determinação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), além do conhecimento cognitivo construído pelo aluno, as avaliações no Ensino Fundamental também devem observar o desenvolvimento de habilidades e competências. A partir da determinação de uma matriz escolar comum para todos, a BNCC também direciona as formas de monitoramento do desempenho dos alunos. Segundo o documento normativo – que preconiza o desenvolvimento global do estudante, as avaliações precisam ter como principal objetivo uma análise integral dos alunos. Não basta avaliar os estudantes quantificando o que eles sabem sobre um determinado conteúdo. É fundamental assisti-los durante a produção e comprovação desse saber. Ao observar e registrar as habilidades dos alunos, o professor consegue efetivamente levantar o que de fato foi aprendido e em quais pontos ainda existem faltas, traçando, assim, o planejamento de um percurso de aprendizagem. De que forma os alunos lidam com situações-problema diversas? De que maneira eles mobilizam seus conhecimentos para resolver uma tarefa? Eles percebem a importância e o sentido de tais conteúdos? Essas são questões que convidam a pensar a avaliação de aprendizagem para além das provas tradicionais. Por considerar todas as dimensões formativas do sujeito – intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica, a BNCC concebe as práticas avaliativas como parte de um conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação. No que tange a avaliação, especificamente, o documento determina às instituições de ensino, **exceto**:

- A** ⇒ Levar em conta os contextos e as condições de aprendizagem. Isto é, identificar as características do alunado e suas especificidades e demandas pedagógicas, além dos conhecimentos prévios.
- B** ⇒ Assegurar uma análise global e integral do estudante. Ou seja, considerar, além de conteúdos, as competências e habilidades pretendidas para cada etapa.
- C** ⇒ Fazer uma análise parcial do estudante, utilizando a avaliação quantitativa, considerando os contextos e as condições de aprendizagem, fazendo registros como referência para melhorar o desempenho escolar etc.
- D** ⇒ Promover o protagonismo dos estudantes, assegurando que eles se apropriem da medida de sua atuação no processo de ensino-aprendizagem.

Parecer:

DESFAVORÁVEL. Segundo a BNCC, p. 53 “A transição entre essas duas etapas da Educação Básica requer muita atenção, para que haja equilíbrio entre as mudanças introduzidas, garantindo integração e continuidade dos processos de aprendizagens das crianças, respeitando suas singularidades e as diferentes relações que elas estabelecem com os conhecimentos, assim como a natureza das mediações de cada etapa. No mesmo sentido, na p. 57: destaca que “[...] o Ensino Fundamental – Anos Iniciais, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil.” Ora, se há necessidade desta articulação não se justifica a “desconexão” destas prerrogativas dos profissionais que atuam, tanto na Educação Infantil quanto no Ensino Fundamental.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 13

Questão 13) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os currículos se identificam na comunhão de princípios e valores que orientam a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs). Dessa maneira, reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica. Além disso, BNCC e currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação. São essas decisões que vão adequar as proposições da BNCC à realidade local, considerando a autonomia dos sistemas ou das redes de ensino e das instituições escolares, como também o contexto e as características dos alunos. Essas decisões, que resultam de um processo de envolvimento e participação das famílias e da comunidade, referem-se, entre outras ações, a:

- () Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas.
- () Decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais estáticas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.
- () Selecionar e aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar com as necessidades de diferentes grupos de alunos, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização etc.
- () Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os alunos nas aprendizagens.
- () Construir e aplicar procedimentos de avaliação somativa de processo ou de resultado que levem em conta os contextos e as condições de aprendizagem, tomando tais registros como referência para melhorar o desempenho da escola, dos professores e dos alunos.
- () Selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para substituir o processo de ensinar e aprender.
- () Criar e disponibilizar materiais de orientação para os professores, bem como manter processos permanentes de formação docente que possibilitem contínuo aperfeiçoamento dos processos de ensino e aprendizagem.
- () Manter processos contínuos de aprendizagem sobre gestão pedagógica e curricular para os demais educadores, no âmbito das escolas e sistemas de ensino.

Nesse sentido, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V – F – V – F – F – F – V – V

B ⇒ V – F – F – V – F – F – V – V

C ⇒ V – F – V – V – F – F – V – V

D ⇒ V – F – V – V – F – V – V – V

Parecer:

DESFAVORÁVEL. Não há nenhuma indução ao erro e sim necessidade de conhecimento do conteúdo descrito na questão e que atende ao Edital de Seleção.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 14

Questão 14) Na educação escolar, podemos realizar planejamentos em diferentes níveis de abrangência. O de maior abrangência é o Planejamento do Sistema de Educação, e corresponde ao planejamento que é feito em nível estadual ou municipal, e incorpora e reflete as grandes políticas educacionais (VASCONCELLOS, 2002, p.95). Além do Planejamento do Sistema de Educação, quais outros podem ser considerados nos diferentes níveis de abrangência, então, de acordo com o mesmo autor?

- ☐ I Planejamento da Escola.
- ☐ II Planejamento Curricular.
- ☐ III Projeto de Ensino-Aprendizagem.
- ☐ IV Projeto de Trabalho.
- ☐ V Planejamento Setorial.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I – III – IV – V

C ⇒ I – II – III – IV

B ⇒ I – II – III – IV – V

D ⇒ II – III – IV – V

Parecer:

DESAVORÁVEL. A questão tem como referencial Vasconcellos e, segundo este autor, que contempla estudos e pesquisas acerca do tópico abordado que faz parte do Edital de Seleção, considera os níveis de abrangência apresentados na alternativa B. Para confirmar a manutenção da questão e das alternativas, consultar o Livro: Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização, conforme citação no enunciado da questão.

Destaque também que Vasconcellos serviu de fonte de pesquisa para abordagem do tópico do Edital de Seleção.

Decisão:

Manter a questão.

QUESTÃO 16

Questão 16) A BNCC do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil.

Em relação a essa articulação, é **correto** afirmar que precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de:

- A** ⇒ currículos com base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte geral, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- B** ⇒ necessidades fixadas de conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, internacionais e regionais.
- C** ⇒ novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos.
- D** ⇒ competências específicas com articulação horizontal entre as áreas, perpassando todos os componentes curriculares, sem a articulação vertical, ou seja, a progressão entre o Ensino Fundamental – Anos Iniciais e o Ensino Fundamental – Anos Finais.

Parecer:

DESFAVORÁVEL. A Base Nacional Comum Curricular – BNCC (p. 57 e 58) explicita a articulação entre Educação Infantil e Ensino Fundamental, o que caracteriza o necessário alinhamento dos professores dessas etapas da Educação Básica.

Decisão:

Manter a questão.

QUESTÃO 21

Questão 21) Os jogos e brincadeiras potencializam o desenvolvimento e a aprendizagem da criança. Nessa perspectiva, analise as afirmações a seguir:

- I** Se a criança não pode agir como um adulto, pode fazer de conta que o faz, criando situações imaginárias que se comporta a semelhança do comportamento do adulto.
- II** O brincar é a atividade principal da criança na Educação Infantil, é o mediador das principais transformações que definem seu desenvolvimento.
- III** Nas ocasiões em que a criança se nega a participar das brincadeiras, pode significar insegurança, temor frente ao insucesso, desconforto com a exposição, questões que se aprende a lidar no jogo e nas brincadeiras.
- IV** A brincadeira propicia que as crianças imprimam uma direção diversa daquela planejada pelo/a professor/a.
- V** A interação criança/criança no jogo se complementa, diverge, adiciona, nega, questiona, interfere, mutuamente, nos modos de realizar a atividade de brincar.

Todas as afirmações corretas estão em:

- A** ⇒ I – II – III – IV – V
- B** ⇒ I – III – V
- C** ⇒ I – II – III
- D** ⇒ III – IV

Parecer:

Em resposta ao recurso interposto para esta questão, a banca esclarece que a alternativa correta é letra A, indicando que todas as afirmativas estão corretas, no que diz respeito, ao jogo e brincadeira no desenvolvimento e aprendizagem das crianças. Portanto, recurso indeferido.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 23

Questão 23) Quando tratamos de especificidades da prática pedagógica na Educação Infantil, destaca-se a importância da relação necessária entre as instituições e as famílias.

Nesse sentido, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Os responsáveis pela criança devem ser sempre informados sobre o que ocorrer com ela durante o período em que estiver na instituição.
- () A proposta pedagógica e a forma de trabalhar do/a professor/a precisam ser informados aos responsáveis pela criança.
- () É preciso estabelecer limites quanto à intervenção dos pais e/ou responsáveis no espaço escolar.
- () A confiança e o respeito são conquistados quando a instituição permite que pais e/ou responsáveis pela criança possam mandar em tudo na instituição, sem respeitar o trabalho que ali é desenvolvido.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V – F – V – F

B ⇒ F – F – V – V

C ⇒ F – V – F – V

D ⇒ V – V – V – F

Parecer:

Em resposta ao recurso interposto para esta questão, a banca esclarece que a alternativa correta é a letra D, no que diz respeito às especificidades da prática pedagógica na educação infantil (CONTEÚDO INDICADO NO PROGRAMA DA PROVA). Portanto, recurso indeferido.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 25

Questão 25) Acerca dos Campos de Experiência propostos na Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017), é correto afirmar, **exceto**:

- A** ⇒ Têm como objetivo o desenvolvimento da criança e a centralização no protagonismo do/a professor/a.
- B** ⇒ Definem os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento e constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes.
- C** ⇒ Asseguram os direitos de *conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se*.
- D** ⇒ Asseguram as experiências de vida cotidiana e saberes das crianças entrelaçando-as aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.

Parecer:

Em resposta ao recurso interposto para esta questão, a banca esclarece que a alternativa correta é a letra A, pois de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017), os Campos de Experiência têm como objetivo o desenvolvimento da criança, mas não centralizar o protagonismo do/a professor/a. A ideia é que seja centralizado o protagonismo e o desenvolvimento da criança. Nesta questão era para assinalar a afirmativa que se excluía/exceto das demais por não ser a verdadeira. Portanto, recurso indeferido.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 29

Questão 29) Quando compreendemos a criança como um ser que observa, questiona, levanta hipóteses, conclui, faz julgamentos, assimila valores, constrói conhecimento por meio da ação e das interações com o mundo físico e social, também compreendemos o seu desenvolvimento e aprendizagem como um processo que não se dá de forma natural ou espontâneo. Nessa perspectiva, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Ao contrário, o processo de desenvolvimento e aprendizagem impõe a necessidade de imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas na Educação Infantil, tanto na creche quanto na pré-escola.
- () A intencionalidade é permeada pela mediação do professor/a por meio de experiências que permitam às crianças conhecer a si e ao outro e compreender as relações com a natureza, com a cultura e com a produção científica, que se traduzem nas práticas de cuidados pessoais (alimentar-se, vestir-se, higienizar-se), nas brincadeiras, nas experimentações com materiais variados, na aproximação com a literatura e no encontro com as pessoas.
- () A intencionalidade educativa inclui elementos para reorganizar tempos, espaços e situações que garantam os direitos de aprendizagem de todas as crianças.
- () Compõem as especificidades da creche e da pré-escola o acompanhamento das aprendizagens, para evidenciar a progressão ocorrida por meio da documentação composta de observação e registros, com intenção de seleção, promoção ou classificação de crianças em “aptas” e “não aptas”, “prontas” ou “não prontas”, “maduras” ou “imaturas”.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V – V – V – V

B ⇒ V – V – V – F

C ⇒ F – V – F – V

D ⇒ F – F – F – F

Parecer:

Em resposta ao recurso interposto para esta questão, a banca esclarece que não cabe recurso para a questão, pois refere-se a uma questão de outra prova que não é de Professor de Educação Infantil - questão sobre a unidade temática "o sujeito e o seu lugar no mundo" do componente curricular de geografia do 1º ano do ensino fundamental. De acordo com a BNCC, a resposta correta está na questão da letra a, sendo descrita como: descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) E identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares. Porém o gabarito preliminar consta como a resposta correta a questão de letra B, sendo descrita como: reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em iguais e distintos lugares. (essa habilidade está presente na unidade temática "o sujeito e o seu lugar no mundo", mas para o 3º ano do ensino fundamental, e não para o 1º como solicita a questão). Portanto, recurso indeferido.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 30

Questão 30) Faz parte dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para as crianças bem pequenas proposto na Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017): (EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.). Todas as indicações metodológicas estão corretas para esse objetivo, **exceto**:

A ⇒ Repetição diária de palavras, frases e textos para a criança memorizar e ampliar o vocabulário.

B ⇒ Participação em brincadeiras que envolvam jogos verbais.

C ⇒ Utilização e manuseio de diversos recursos visuais e tecnológicos para apreciar histórias, textos, imagens, ilustrações.

D ⇒ Manuseio e exploração de material gráfico impresso como: livros, revistas, cartazes, jornais, embalagens de brinquedos e alimentos, catálogos de produtos, etc.

Parecer:

Em resposta ao recurso interposto para esta questão, a banca esclarece que a alternativa correta é a letra A, pois de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017), Repetição diária de palavras, frases e textos para a criança memorizar e ampliar o vocabulário, não aparece prescrito como indicação metodológica na aprendizagem e desenvolvimento de crianças bem pequenas. Portanto, recurso indeferido.

Decisão:

Manter questão.